

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Кафедра** социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Маршуба И.В.

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Педагогика профессионального образования**

**По направлению подготовки** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**По профилю подготовки:** Разработка программного обеспечения образовательных систем

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 1- 2 курс ( 2-3 семестр) для ОФО, 1-2 курс (2-3 триместры) для ЗФО

Разработчик:  
ассистент кафедры СГДиМП  
Черныш А.О.

Заведующий кафедрой СГДиМП

Ухов А.С.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями)

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр / 2 триместр		

Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Раздел 2. Теория воспитания.	ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет (устный)
<b>3 семестр / 3 триместр</b>		
Раздел 3. Теория обучения.	ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Экзамен (устный)

#### 1.4. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 2 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	48	20
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	22	50
Зачет	30	30
Всего	100	
3 семестр / 3 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	48	20
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	22	50
Экзамен	30	30
Всего	100	

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

### 2 семестр / 2 триместр

100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	
	освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы;	
	все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

#### 3 семестр / 3 триместр

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с

		освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Термин «педагогика» употребляется в следующих значениях....
2. Педагогика как наука – это ...
3. Объектом и предметом педагогики является...
4. Педагогика входит в число антропологических наук потому, что....
5. Смена парадигм педагогики – это ...
6. К основным категориям педагогики относятся.....
7. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
8. Дайте определение педагогической деятельности.
9. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
10. Назовите средства, применяемые в практической и теоретической педагогической деятельности.
11. Дайте определение педагогической деятельности.
12. Воспитание как педагогическая категория – это ...
13. Какие проблемы воспитания особо актуальны для современной России?
14. Обучение как педагогическая категория – это ...
15. Образование как педагогическая категория – это ...
16. Педагогический процесс – это ...
17. От какого русского слова произошел термин «воспитание»?



18. Продолжите фразу «Содержание процесса воспитания – это ...»
19. Понятие цели воспитания.
20. Цель и задачи воспитания.
21. Прием воспитания – это...
22. Охарактеризуйте основные признаки коллектива.
23. Как вы понимаете выражение А.С. Макаренко: коллектив – «живой социальный организм»?
24. Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.
25. Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ.
26. Компоненты основных образовательных программ.
27. Компоненты дополнительных образовательных программ.
28. Особенности формирования у обучающихся нравственных убеждений средствами преподаваемых учебных предметов.
29. Особенности формирования у обучающихся эстетического вкуса средствами преподаваемых учебных предметов.
30. Особенности формирования у обучающихся здорового образа жизни средствами преподаваемых учебных предметов.
31. Особенности формирования у обучающихся высокой культуры межличностного и межкультурного общения средствами преподаваемых учебных предметов.
32. Особенности формирования у обучающихся навыков умственного и физического труда средствами преподаваемых учебных предметов.
33. Особенности развития у обучающихся склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению средствами преподаваемых учебных предметов.
34. Особенности обеспечения планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
35. Особенности обеспечения преемственности основного общего и среднего общего образования.
36. Необходимость достижения планируемых результатов освоения ФООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
37. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
38. Выявление и развитие способностей обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов.
39. Организация общественно полезной деятельности средствами преподаваемых учебных предметов.
40. Организация интеллектуальных и творческих соревнований в процессе преподавания учебных предметов.

41. Организация научно-технического творчества средствами преподаваемых учебных предметов.
42. Организация проектно-исследовательской деятельности средствами преподаваемых учебных предметов.
43. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
44. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия средствами преподаваемых учебных предметов.
45. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования средствами преподаваемых учебных предметов.
46. Организация профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в процессе преподавания учебных предметов.
47. Сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы в процессе преподавания учебных предметов.
48. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности в процессе преподавания учебных предметов.
49. ФОП ООО и принцип учёта ФГОС ООО.
50. ФОП ООО и принцип учёта языка обучения.
51. ФОП ООО и принцип учёта ведущей деятельности обучающегося.
52. ФОП ООО и принцип индивидуализации обучения.
53. ФОП ООО и системно-деятельностный подход.
54. ФОП ООО и принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
55. ФОП ООО и принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов.
56. ФОП ООО и принцип интеграции обучения и воспитания.
57. ФОП ООО и принцип здоровьесбережения.
58. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части гражданского воспитания средствами преподаваемых учебных предметов.
59. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части патриотического воспитания средствами преподаваемых учебных предметов.
60. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части духовно-нравственного воспитания средствами преподаваемых учебных предметов.
61. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части эстетического воспитания средствами преподаваемых учебных предметов.

62. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части физического воспитания средствами преподаваемых учебных предметов.

63. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия средствами преподаваемых учебных предметов.

64. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части трудового воспитания средствами преподаваемых учебных предметов.

65. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части экологического воспитания средствами преподаваемых учебных предметов.

66. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части осознания ценности научного познания средствами преподаваемых учебных предметов.

67. Достижение личностных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды средствами преподаваемых учебных предметов.

68. Освоение обучающимися межпредметных понятий в процессе изучения учебных предметов.

69. Виды универсальных учебных действий, формируемые у обучающихся в процессе изучения учебных предметов.

70. Формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения учебных предметов.

71. Формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения учебных предметов.

72. Формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий в процессе изучения учебных предметов.

73. Способность обучающихся использовать в учебной, познавательной и социальной практике универсальные учебные действия.

74. Формирование готовности обучающихся к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

75. Овладение обучающимися познавательными универсальными учебными действиями (на примере умения использовать базовые логические действия) в процессе изучения учебных предметов.

76. Овладение обучающимися познавательными универсальными учебными действиями (на примере базовых исследовательских действий) в процессе изучения учебных предметов.

77. Овладение обучающимися познавательными универсальными учебными действиями (на примере работы с информацией) в процессе изучения учебных предметов.

78. Овладение обучающимися системой коммуникативных универсальных учебных действий (на примере сформированности социальных навыков общения) в процессе изучения учебных предметов.

79. Овладение обучающимися системой коммуникативных универсальных учебных действий (на примере совместной деятельности) в процессе изучения учебных предметов.

80. Овладение обучающимися регулятивными универсальными учебными действиями (на примере умения самоорганизации) в процессе изучения учебных предметов.

81. Овладение обучающимися регулятивными универсальными учебными действиями (на примере самоконтроля) в процессе изучения учебных предметов.

82. Овладение обучающимися регулятивными универсальными учебными действиями (на примере развитие эмоционального интеллекта) в процессе изучения учебных предметов.

83. Достижение предметных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

84. Достижение предметных результатов освоения ФОП ООО обучающимися в части видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

85. Компоненты целевого раздела ФОП ООО.

86. Компоненты содержательного раздела ФОП ООО.

87. Компоненты организационного раздела ФОП ООО.

88. Компоненты федеральной рабочей программы учебного предмета (по направлению подготовки).

89. Компоненты программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

90. Связь федеральной рабочей программы воспитания с федеральной рабочей программой учебного предмета.

91. Особенности достижения предметных образовательных результатов средствами преподаваемых учебных предметов.

92. Особенности достижения метапредметных образовательных результатов средствами преподаваемых учебных предметов.

93. Особенности достижения личностных образовательных результатов средствами преподаваемых учебных предметов.

94. Ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

95. Предназначение внутреннего (внутришкольного) оценивания.

96. Предназначение внешнего оценивания.

97. Процедура текущей оценки.

98. Процедура промежуточной аттестации.

99. Стартовые (диагностические) работы.

100. Комплексные (диагностические) работы.

101. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

102. Государственная итоговая аттестация как процедура внешней

оценки.

103. Всероссийские проверочные работы как процедура внешней оценки.

104. Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней как процедура внешней оценки.

105. Сущность критериального оценивания.

106. Особенности оценки личностных результатов.

107. Особенности оценки метапредметных результатов.

108. Особенности оценки предметных результатов.

109. Особенности оценки функциональной грамотности.

110. Цель оценки личностных достижений обучающихся.

111. Защита итогового индивидуального проекта.

112. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС

113. Основные направления оценки.

114. Основные функции оценки.

115. Портфолио обучающегося.

116. Критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность).

117. Знание и понимание как критерий оценки предметных результатов.

118. Применение как критерий оценки предметных результатов.

119. Функциональность как критерий оценки предметных результатов.

120. Требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию.

121. Проверка читательской грамотности.

122. Проверка цифровой грамотности.

123. Проверки УУД.

124. Отличие специальных (комплексных) заданий от традиционных учебных задач.

125. Внешняя (суммирующая) оценка.

126. Внутренняя (формирующая) оценка.

127. Сущность формирующего (внутреннего) оценивания.

128. Понятие критериального оценивания.

129. Что дает критериальное оценивание?

130. Понятие педагогической диагностики (например, по О.Ю. Ефремову).

131. Цели педагогической диагностики.

132. Основные задачи педагогической диагностики.

133. Познавательные задачи педагогической диагностики.

134. Преобразовательные задачи педагогической диагностики.

135. Перечень основных функций педагогической диагностики.

136. Анализирующая функция педагогической диагностики.

137. Контрольно-оценивающая функция педагогической диагностики.
138. Объясняющая функция педагогической диагностики.
139. Информационная функция педагогической диагностики.
140. Интегрирующая функция педагогической диагностики.
141. Прогностическая функция педагогической диагностики.
142. Предписывающая функция педагогической диагностики.
143. Формирующая функция педагогической диагностики.
144. Функция обратной связи в педагогической диагностике.
145. Развивающая функция педагогической диагностики.
146. Виды объектов в педагогической диагностике.
147. Примеры объектов процессуального плана педагогической диагностики.
148. Примеры объектов личностного плана педагогической диагностики.
149. Понятие субъектов педагогической диагностики.
150. Понятие метода педагогической диагностики.
151. Понятие методики педагогической диагностики.
152. Группы методов педагогической диагностики в зависимости от назначения (решаемых задач).
153. Примеры методов сбора диагностической информации.
154. Примеры методов оценивания диагностической информации.













155. Примеры методов представления и накопления результатов диагностики.
156. Примеры методов использования результатов диагностики.
157. Примеры методов оценки достоверности результатов диагностики.
158. Виды педагогической диагностики.
159. Диагностика обученности – одно из основных направлений проведения педагогической диагностики в ходе педагогического процесса.
160. Диагностика воспитанности – одно из основных направлений проведения педагогической диагностики в ходе педагогического процесса.
161. Диагностика индивидуальных психологических особенностей – одно из основных направлений проведения педагогической диагностики в ходе педагогического процесса.
162. Диагностика социально-психологических явлений в коллективах – одно из основных направлений проведения педагогической диагностики в ходе педагогического процесса.
163. Диагностика педагогической деятельности – одно из основных направлений проведения педагогической диагностики в ходе педагогического процесса.
164. Технологии обучения.
165. Технологии воспитания.
166. Технологии развития.
167. Алгоритм создания технологии обучения (по О.Ю. Евремову).
168. Параметры характеристики технологий обучения (по О.Ю. Евремову).
169. Параметры классификации технологий обучения (по О.Ю. Евремову).
170. Понятие инновации в педагогике (по О.Ю. Евремову).
171. Технологии развивающего обучения.
172. Компьютерные и мультимедийные технологии обучения.
173. Компьютерные средства обучения.
174. Средства мультимедиа.
175. Отличия мультимедиа от традиционных средств предоставления аудиовизуальной информации (видеозапись, кинолента).
176. Преимущества мультимедийных технологий.
177. Технологии дистанционного обучения.
178. Средства дистанционного обучения.
179. Основные особенности дистанционного обучения.
180. Основные свойства дистанционного обучения.
181. Технология модульного обучения.
182. Сущностные характеристики модульной технологии обучения.
183. Модульно-рейтинговая технология обучения.
184. Принципы модульно-рейтинговой технологии обучения.
185. Технология индивидуальной воспитательной работы.

186. Цель индивидуальной воспитательной работы.
187. Приемы индивидуальной воспитательной работы.
188. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «проявление сочувствия, внимания, доброты».
189. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «просьба».
190. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «одобрение, похвала».
191. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «прием проявления доверия».
192. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «авансирование личности».
193. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «прощение».
194. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «проявление огорчения».
195. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «психологическая поддержка».
196. Концепция дидактического энциклопедизма (Я. А. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон).
197. Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И.Песталоцци, А. Дистервег).
198. Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи).
199. Концепция дидактического материализма (В. Оконь).
200. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль).
201. Кибернетическая концепция обучения (С. И. Архангельская, Е.И. Машбиц).
202. Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. А Коменский).
203. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б. Д. Эльконин, Н. Ф. Талызина)
204. Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).
205. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон).
206. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения (С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов, Ю. А. Самарин, П. А. Шеварев)
207. Концепция программированного обучения (Б. Скиннер)
208. Развивающее обучение (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков)
209. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н. И. Махмутов, А.М. Матюшкин).
210. Системно-деятельностный подход к обучению (А. Г. Асмолов)
211. Метапредметный подход к обучению (А. В. Хуторской, Н.В. Громыко, Ю. В. Громыко)
212. Личностно-ориентированный подход к обучению (И.С. Якиманская).

213. Коллективистский подход к обучению (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева).
214. Аксиологический подход к обучению (Сократ, А. Мейнонг, В.П. Тугаринов)
215. Этно-педагогический подход к обучению (Г. Н. Волков)
216. Оптимизационный подход к обучению (Ю. К. Бабанский).
217. Технологический подход к обучению (В. П. Беспалько, Г.К. Селевко, Дж. Блок, Б. Блум и др.).
218. Культурологический подход к обучению (И. А. Зимняя, А.В. Мудрик, Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.).
219. Традиционная парадигма воспитания.
220. Гуманистическая парадигма воспитания.
221. Гуманитарная концепция воспитания.
222. Концепция системного построения воспитания.
223. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка.
224. Личностно-ориентированная концепция воспитания.
225. Авторская концепция Н. Е. Щурковой.
226. Концепция воспитания на основе потребностей человека.
227. Концепция самовоспитания школьников.
228. Воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов).
229. Воспитательная система школы диалога культур.
230. Концепция Газмана.
231. Средства воспитания.
232. Средства обучения.
233. Формы воспитательной работы.

### **Темы для подготовки рефератов**

1. Предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики.
2. Личность школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника школы».
3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе.
4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у школьников
5. Основные преимущества и недостатки классно-урочной системы организации обучения.
6. Основные направления совершенствования урока.
7. В чем специфика различных направлений развития современной системы образования России.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в школе.
9. Понятие средств обучения и их классификация.

10. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.
11. Характеристика видов и форм контроля знаний в школе.
12. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.
13. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
14. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).
15. Теории развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.
16. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности школьника.
19. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
20. Классификация форм воспитательной работы в школе. Проблемы выбора форм.
21. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
22. Понятие о воспитательной системе школы.
23. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания школьников.
24. Задачи, сущность, система эстетического воспитания школьников.
25. Задачи, сущность, система гражданско-патриотического воспитания школьников.
26. Задачи, сущность, система умственного воспитания школьников.
27. Формирование здорового образа жизни школьников.
28. Развитие деловых качеств у старшеклассников.
29. Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков.
30. Современная семья как социокультурная ценность.
31. Возможности театральной педагогики в решении воспитательных проблем в школе.
32. Психологическая комфортность процесса воспитания.
33. Диалог как субъект-субъектное взаимодействие.
34. Художественное воспитание учащихся в условиях медиаобразования.
35. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
36. Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков.

37. Использование средств арт-терапии в воспитании подростков.
38. Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью.
39. Нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.
40. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
41. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
42. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
43. Специфика и функции общения учителя с младшими школьниками.
44. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.
45. Технология игрового моделирования.
46. Технологии личностно-ориентированного образования.
47. Технология развития критического мышления школьников.
48. Информационно-коммуникативные технологии в школе.
49. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
50. Авторский обзор книг Ш.А. Амонашвили (по выбору).
51. Авторский обзор книг В.А. Сухомлинского (по выбору).
52. Из работ В. А. Сухомлинского выберите примеры организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

### **Практические задания (типовые):**

1. Составить описание технологий по плану: название технологии, концептуальная часть (краткое описание идей, гипотез, принципов), особенности содержания образования, особенности методики, формы обучения, эффективность и результативность технологии).
2. Проанализировать содержание предоставленной технологической карты урока (действия учителя и ученика на определенных этапах урока) на соответствие поставленным целям и задачам урока.
3. Разработать фрагмент урока с использованием элементов технологии развивающего обучения.
4. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.
5. Привести примеры использования ИКТ (фрагменты занятий).
6. Подготовить разработку коллективного творческого дела, защитить ее.
7. Составьте фрагмент рабочей программы учителя по любой выбранной Вами теме. Опишите идею, цель, задачи этой программы.
8. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?



9. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.

10. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.

11. Реализация принципа обучения «научность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

12. Реализация принципа обучения «связь теории с жизнью» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

13. Реализация принципа обучения «связь теории и практики» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

14. Реализация принципа обучения «систематичность и последовательность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

15. Реализация принципа обучения «сознательность и активность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

16. Реализация принципа обучения «прочность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

17. Реализация принципа обучения «доступность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

18. Реализация принципа обучения «развивающее и воспитывающее обучение» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

19. Реализация принципа обучения «индивидуализации» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

20. Реализация принципа обучения «наглядность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

21. Реализация принципа обучения «практическая направленность обучения» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

22. Реализация принципа воспитания «единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

23. Реализация принципа воспитания «гуманистическая направленность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

24. Реализация принципа воспитания «коллективность воспитания (воспитания в коллективе и через коллектив)» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

25. Реализация принципа воспитания «культуросообразность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

26. Реализация принципа воспитания «деятельностный подход» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

27. Реализация принципа воспитания «природосообразность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

28. Реализация принципа воспитания «индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

29. Реализация принципа воспитания «опора на положительное в человеке» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

30. Реализация принципа воспитания «рефлексивность» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

31. Реализация принципа воспитания «комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех элементов процесса воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

32. Реализация принципа воспитания «общественная направленность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

33. Реализация принципа воспитания «обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

34. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «этическое».

35. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «эстетическое».

36. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «физическое».

37. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «умственное (интеллектуальное)».

38. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «трудовое».

39. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «экономическое».

40. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «экологическое».

41. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «половое».

42. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «правовое».

43. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «духовно-нравственное».

44. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «гражданское».

45. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «патриотическое».

46. Примеры использования объяснительно-иллюстративного метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

47. Примеры использования репродуктивного метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

48. Примеры использования такого метода обучения, как «метод проблемного изложения» (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину), при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

49. Примеры использования частично-поискового (эвристического) метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

50. Примеры использования исследовательского метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

51. Примеры использования методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

52. Примеры использования методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

53. Примеры использования методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

54. Примеры использования когнитивных методов (классификация методов обучения по А.В. Хуторскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

55. Примеры использования креативных методов (классификация методов обучения по А.В. Хуторскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

56. Примеры использования оргдеятельностных методов (классификация методов обучения по А.В. Хуторскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

57. Примеры использования средств обучения организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

58. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

59. Реализация метапредметного подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

60. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

61. Реализация коллективистского подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

62. Реализация аксиологического подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

63. Реализация этнопедагогического подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

64. Реализация оптимизационного подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

65. Реализация технологического подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

66. Реализация культурологического подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

67. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с учетом традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

68. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

69. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с целью достижения личностных образовательных результатов согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

70. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с целью достижения предметных образовательных результатов согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

71. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с целью достижения метапредметных образовательных результатов согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

72. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как общение.

73. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как труд.

74. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как игра.

75. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как художественная и научная литература.

76. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как искусство.

77. Примеры использования методов формирования сознания (классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

78. Примеры использования методов организации деятельности и формирования опыта поведения (классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

79. Примеры использования методов стимулирования и мотивации (классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

80. Примеры использования методов контроля, самоконтроля и самооценки (классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

81. Реализация принципа обучения «научность» (в рамках реализации образовательных программ).

82. Реализация принципа обучения «связь теории с жизнью» (в рамках реализации образовательных программ).

83. Реализация принципа обучения «связь теории и практики» (в рамках реализации образовательных программ).

84. Реализация принципа обучения «систематичность и последовательность» (в рамках реализации образовательных программ).

85. Реализация принципа обучения «сознательность и активность» (в рамках реализации образовательных программ).

86. Реализация принципа обучения «прочность» (в рамках реализации образовательных программ).

87. Реализация принципа обучения «доступность» (в рамках реализации образовательных программ).

88. Реализация принципа обучения «развивающее и воспитывающее обучение» (в рамках реализации образовательных программ).

89. Реализация принципа обучения «индивидуализации» (в рамках реализации образовательных программ).

90. Реализация принципа обучения «наглядность» (в рамках реализации образовательных программ).

91. Реализация принципа обучения «практическая направленность обучения» (в рамках реализации образовательных программ).

92. Реализация принципа воспитания «единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий» (в рамках реализации образовательных программ).

93. Реализация принципа воспитания «гуманистическая направленность воспитания» (в рамках реализации образовательных программ).

94. Реализация принципа воспитания «коллективность воспитания (воспитания в коллективе и через коллектив)» (в рамках реализации образовательных программ).

95. Реализация принципа воспитания «культуросообразность воспитания» (в рамках реализации образовательных программ).

96. Реализация принципа воспитания «деятельностный подход» (в рамках реализации образовательных программ).

97. Реализация принципа воспитания «природосообразность воспитания» (в рамках реализации образовательных программ).

98. Реализация принципа воспитания «индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию» (в рамках реализации образовательных программ).

99. Реализация принципа воспитания «опора на положительное в человеке» (в рамках реализации образовательных программ).

100. Реализация принципа воспитания «рефлексивность» (в рамках реализации образовательных программ).

101. Реализация принципа воспитания «комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех элементов процесса воспитания» (в рамках реализации образовательных программ).

102. Реализация принципа воспитания «общественная направленность воспитания» (в рамках реализации образовательных программ).

103. Реализация принципа воспитания «обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики» (в рамках реализации образовательных программ).

### **Пример тестовых заданий (типовые):**

1. «Педагог» в переводе с греческого

1. Раб
2. Детоводитель
3. Учитель
4. Наставник

2. Основатель педагогической науки

1. Сократ
2. М. Квинтилиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

3. Дидактика

1. Объект педагогики
2. Предмет педагогики
3. Методология педагогики
4. Теория обучения

4. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это (один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

5. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

1. Воспитание
2. Образование
3. Педагогический процесс
4. Обучение

6. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

1. Изучения педагогического опыта
2. Теоретического исследования
3. Математические и статистические

7. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности

1. Сравнительной педагогикой
2. Этнопедагогикой
3. Социальной педагогикой
4. Семейным воспитанием

8. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются

1. Способ воспитания
2. Достижение воспитательных целей
3. Взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. Внешнее выражение процесса воспитания

9. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ)

1. Принципу природосообразности
2. Принципу культуросообразности.
3. Деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. Принципу полисубъектного (диалогического) подхода



## **1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)**

1. Становление и развитие педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект и предмет.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
5. Методы и методика исследования в педагогике.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
7. Этика делового человека как профессиональная этика специалиста. .Культура речи и речевой этикет
8. Система педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Назовите и раскройте этапы становления общего и профессионального образования в России и за рубежом.
11. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики.
12. Педагогические законы и закономерности.
13. Характеристика типов семейного воспитания (семьи уважающие детей, отзывчивые семьи, материально-ориентированные семьи, враждебные семьи, антисоциальные семьи).
14. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
15. Педагогическое общение и его роль в педагогической деятельности. Функции педагогического общения.
16. Что такое педагогический процесс. Что является движущей силой педагогического процесса.
17. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
18. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе.
19. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
20. Цели и содержание образования.
21. Основные подходы к формированию содержания образования.
22. Основные направления формирования содержания образования в РФ.
23. Виды образования и их взаимосвязь.
24. Назовите и раскройте этапы становления общего и профессионального образования в России и за рубежом.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты.
26. Семейное воспитание и его типы. Понятие семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Проблема беспризорности.
27. Классификация методов обучения.
28. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
29. Выбор методов и средств обучения.
30. Контроль и оценивание в процессе обучения.

31. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
32. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
33. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
34. Классно-урочная система и ее характеристика.
35. Традиционные технологии обучения в современной школе.
36. Урок как основная форма организации учебного процесса.
37. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
38. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
39. Структура урока. Типы уроков.
40. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
41. Факультативы и их организация.
42. Понятие и содержание методической работы.
43. Основные формы и методы методической работы.
44. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
45. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
46. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса.
47. Закономерности и принципы воспитания.
48. Задачи и функции воспитательного процесса.
49. Понятие о методах и приемах воспитания.
50. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
51. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
52. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
53. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
54. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
55. Внеурочная, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
56. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
57. Направления воспитательной работы.
58. Педагогический такт и культура личности педагога.
59. Понятие коллектива. Динамика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
60. Этапы и уровни развития детского коллектива.
61. Основные условия развития детского коллектива.
62. Самоуправление. Функции органов самоуправления.
63. Формирование личности в коллективе.
64. Педагогическое управление коллективом.
65. Воспитательная деятельность классного руководителя.
66. Планирование воспитательной работы.

67. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

68. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

69. Влияние общественных институтов на образовательный процесс.

70. Обучение и воспитание ребенка с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.



## Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

Код/названия направлений подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям). Разработка программного обеспечения образовательных систем ОФО / ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели и содержание образования.
2. Основные подходы к формированию содержания образования.

Утверждено на заседании социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, протокол  
№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

А.С. Ухов

О.А. Черныш

## Вопросы для мониторинга качества образования:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. Технологии обучения.
2. Технологии воспитания.
3. Технологии развития.
4. Алгоритм создания технологии обучения (по О.Ю. Евремову).
5. Параметры характеристики технологий обучения (по О.Ю. Евремову).
6. Параметры классификации технологий обучения (по О.Ю. Евремову).
7. Понятие инновации в педагогике (по О.Ю. Евремову).
8. Технологии развивающего обучения.
9. Компьютерные и мультимедийные технологии обучения.
10. Компьютерные средства обучения.
11. Средства мультимедиа.
12. Отличия мультимедиа от традиционных средств предоставления аудиовизуальной информации (видеозапись, кинолента).
13. Преимущества мультимедийных технологий.
14. Технологии дистанционного обучения.
15. Средства дистанционного обучения.
16. Основные особенности дистанционного обучения.
17. Основные свойства дистанционного обучения.
18. Технология модульного обучения.
19. Сущностные характеристики модульной технологии обучения.
20. Модульно-рейтинговая технология обучения.
21. Принципы модульно-рейтинговой технологии обучения.
22. Технология индивидуальной воспитательной работы.
23. Цель индивидуальной воспитательной работы.
24. Приемы индивидуальной воспитательной работы.
25. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «проявление сочувствия, внимания, доброты».
26. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «просьба».
27. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «одобрение, похвала».
28. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «прием проявления доверия».
29. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «авансирование личности».

30. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «прощение».
31. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «проявление огорчения».
32. Примеры применения такого приема индивидуальной воспитательной работы как «психологическая поддержка».
33. Концепция дидактического энциклопедизма (Я. А. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон).
34. Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И. Песталоцци, А. Дистервег).
35. Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи).
36. Концепция дидактического материализма (В. Оконь).
37. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль).
38. Кибернетическая концепция обучения (С. И. Архангельская, Е.И. Машбиц).
39. Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. А Коменский).
40. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б. Д. Эльконин, Н. Ф. Талызина)
41. Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).
42. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон).
43. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения (С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов, Ю. А. Самарин, П. А. Шеварев)
44. Концепция программированного обучения (Б. Скиннер)
45. Развивающее обучение (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков)
46. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н. И. Махмутов, А.М. Матюшкин).
47. Системно-деятельностный подход к обучению (А. Г. Асмолов)
48. Метапредметный подход к обучению (А. В. Хуторской, Н.В. Громыко, Ю. В. Громыко)
49. Личностно-ориентированный подход к обучению (И.С. Якиманская).
50. Коллективистский подход к обучению (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева).
51. Аксиологический подход к обучению (Сократ, А. Мейнонг, В.П. Тугаринов)
52. Этно-педагогический подход к обучению (Г. Н. Волков)
53. Оптимизационный подход к обучению (Ю. К. Бабанский).
54. Технологический подход к обучению (В. П. Беспалько, Г.К. Селевко, Дж. Блок, Б. Блум и др.).
55. Культурологический подход к обучению (И. А. Зимняя, А.В. Мудрик, Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.).
56. Традиционная парадигма воспитания.
57. Гуманистическая парадигма воспитания.
58. Гуманитарная концепция воспитания.

- 59. Концепция системного построения воспитания.
- 60. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка.
- 61. Личностно-ориентированная концепция воспитания.
- 62. Авторская концепция Н. Е. Щурковой.
- 63. Концепция воспитания на основе потребностей человека.
- 64. Концепция самовоспитания школьников.
- 65. Воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов).
- 66. Воспитательная система школы диалога культур.
- 67. Концепция Газмана.
- 68. Средства воспитания.
- 69. Средства обучения.
- 70. Формы воспитательной работы.







71.